

# 2023 级“中高职一体化”高职阶段智慧健康养老服务与管理 专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

(一) 专业名称：智慧健康养老服务与管理（专业代码：590302）

(二) 隶属专业群：民政康养专业群

## 二、培养对象

(一) 培养对象：“中高职一体化”高职阶段学生

(二) 合作学校：温州护士学校、宁波北仑弘途高级技工学校、泰顺县职业教育中心（泰顺县技工学校、泰顺县培民高级中学、泰顺县卫生进修学校）

## 三、修业年限

全日制二年

## 四、职业面向（见表 1）

表1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别（或技术领域）举例
公共管理与服务大类 (59)	公共服务类 (5903)	生活照料服务人员 (4-10-01)	养老护理员 (4-10-01-05)	五级/ 初级工 四级/ 中级工 三级/ 高级工 二级/ 技师 一级/ 高级技师

说明：对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）。

## 五、人才培养目标与培养规格

(一) 人才培养目标

本专业对接温州市养老、健康产业，培养适应区域经济和社会发展需要，拥护党的基本路线，思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应现代化社会养老和健康养老的需要，具有

良好的沟通表达能力和团队协作精神，具备实践能力和创新意识，掌握老年护理、康复、心理、营养、管理等知识和技术技能。

智慧健康养老服务与管理专业（方向）的人才培养目标是：面向老年医院和综合医院的老年病房及老干部病房、高级养老机构的养老照护、康复保健、中基层管理以及老年社区、养老居家服务等行业领域，培养厚人文、精技能、通智能、强体能、高度社会责任感的养老服务领域创新型的高素质劳动者和技术技能人才。

## （二）人才培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### 1. 素质要求

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（3）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

### 2. 知识要求

（1）健康管理：能运用常见老年疾病知识及老年健康照护专业知识对老年人进行健康评估、疾病管理、药物管理等，收集个案健康信息，有针对性的开展并实施有针对性的照护计划。

（2）身心照护：运用老年护理、心理学知识，对失智、失能老人进行专业的身心照护，并协助进行适当的医疗护理、非注射途径处理等。

（3）康复保健：能掌握现代康复、中医养生、运动保健和营养等基本知识，帮助功能弱化的老年人设计合理的康复计划，选择合适的辅具进行康复训练。

（4）社会工作：能够以老年人及其相关人员和系统为工作对象，帮助老年群体解决个人、家庭、社会问题，改善其社会功能，最终取得更好的适应社会，获得应有福利。

（5）机构管理：熟悉机构管理的安全管理、质量管理，能掌握人力资源的培训、考核等管理能力。

### 3. 能力要求

#### （1）方法能力

1) 掌握社会调查的基本流程，能综合运用社会调查的相关方法，解决养老实践的问题。

2) 能综合运用评估量表，判断老年人相关的状况，以便开展针对性干预。

3) 运用社会工作小组工作的一般方法，开展专业化的小组（团队）活动。

4) 综合应用管理学的基本方法，来实现对养老机构的有效管理和项目策划的有效运行  
 5) 综合应用养老照护的一般方法，从生活、康复、疾病、心理等多个层面实现老年人的引导和照护

6) 熟练的运用健康管理的相关指标和数据，为老年人的生活和康复提供专业知识的支持。

(2) 社会能力

1) 掌握与老年人沟通的相关技巧，具备良好的人际交流能力。

2) 掌握老年护理，健康管理，社会工作的相关理论和技能，具备分析和解决实际问题的能力。

3) 了解企业运行和管理的基础方法，独立（团队）去管理和运行相关项目，具有准确的判断力以及良好的组织能力，能够独立管理团队。

4) 掌握健康管理的相关表格和数据指标，具备分析和逻辑思维的能力。

5) 掌握活动（项目）策划的相关要领，对活动策划的安排有自己的认识和思考，具备创新的能力。

6) 通过专业化的学习，拿到相关行业的证书，具备学习的能力。

7) 认识老年工作中可能出现的突发情况，并掌握相关的解决方法，具备应急管理（急救）的能力。

8) 能够创造性地提出问题和创造性地解决问题，将创新思维运用到高龄产业中发现更多机遇

## 六、课程体系与核心课程（教学内容）

### （一）典型工作任务与职业能力分析（见表 2）

表 2 工作任务与职业能力分析表

典型工作任务	职业能力
T1: 养老照护	A1-1: 能熟悉老年的生理、心理状态 A1-2: 会办理老年人的入住登记等手续，建立健康档案 A1-3: 能根据老年人的情况进行功能评定 A1-4: 能进行老年人日常生活照料 A1-5: 能掌握老年人的营养需要，并能指导老年人养成健康的饮食习惯 A1-6: 会进行团队协作，一定的沟通协调能力，较强的责任心和事业心 A1-7: 能处理应急事件 A1-8: 能指导老人开展一定的活动、运动或康复计划
T2: 康复保健	A2-1: 能掌握老年人的体适能情况 A2-2: 会有效沟通 A2-3: 能掌握适合老年人的运动保健技术

	A2-4: 会进行基本的现代康复技术和传统康复技术 A2-5: 能设计适合老年人体质改善的康复活动
T3: 机构管理	A3-1: 能掌握养老机构的消防、安全设置要求 A3-2: 会养老机构的各项管理办法 A3-3: 能做好消防安全工作 A3-4: 能有效沟通, 能具备一定组织协调能力 A3-5: 能掌握老年人的相关政策与保障 A3-6: 能掌握安全事故的预防和处理方法 A3-7: 掌握人力资源的招聘、培训、考核等管理能力 A3-8: 能根据护理员的知识短板, 开展护理技能和知识的培训 A3-9: 掌握一定的财务管理能力 A3-10: 能制定机构总体的活动计划和方案
T4: 养老秘书	A4-1: 能掌握老年人秘书工作的模式与要求 A4-2: 能有效沟通与管理 A4-3: 掌握老年人生活照料和康复知识, 并能进行健康宣教 A4-4: 掌握老年社会工作知识 A4-5: 掌握办公自动化、新媒体信息编辑等技能 A4-6: 掌握营销策划能力能独立为老年人提供个性化服务

注: ①表中“典型工作任务”栏以T开头进行编码, 例如“T2”表示第2项典型工作任务的代码。

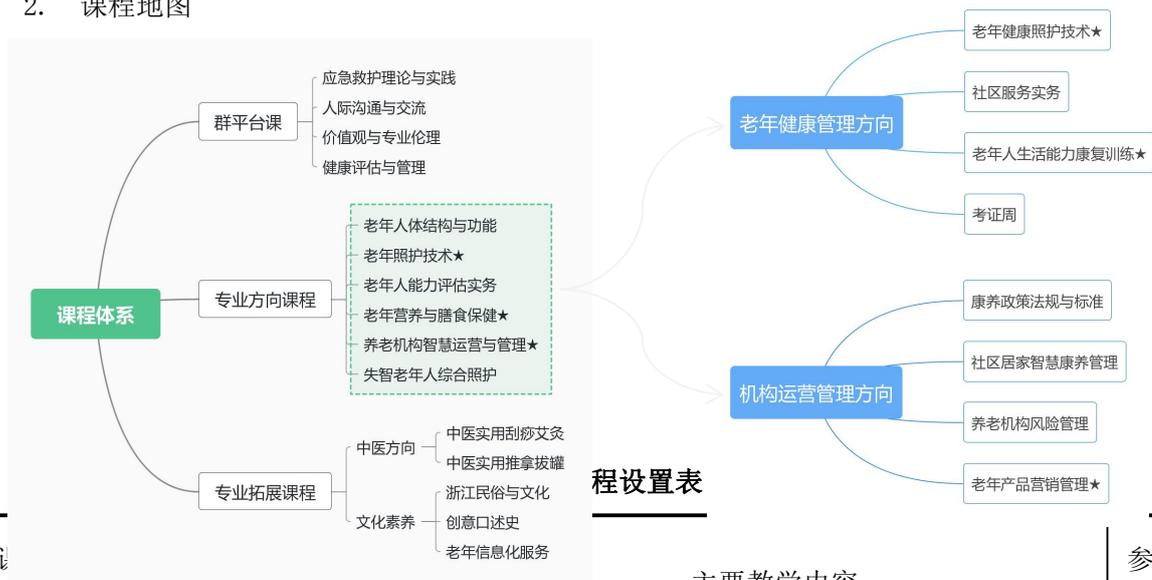
②表中“职业能力”栏以A开头进行编码, 例如“A2-3”表示第2项典型工作任务对应的第3项职业能力的代码。

## (二) 课程体系架构

### 1. 学生职业岗位能力成长导图



## 2. 课程地图



课程代码	课程名称	任务	主要教学内容	参考学时
5405141001	应急救护理论与实践	T1: 养老照护	本课程设计突出了实践性、理论行两个特点。实践性方面主要以各种包扎技术和心肺复苏两方面。理论方面主要是常见问题的处理，例如：脑卒中、车祸、地震、火灾等。在培养学生动手能力的同时使学生具体较好的理论知识。	28
5405130025	人际沟通与交流	T2: 康复保健 T3: 机构管理 T4: 养老秘书	人与人之间怎么样互相影响，研究人们在沟通与交流中相互影响的心理规律，通过分析人们交流中的表现观察找出妨碍人与人之间沟通的心理原因，提供有效的沟通方法和技巧。主要教学内容包括人际知觉、人际沟通、人际关系、人际吸引、人际互动等。	28
5405130004	价值观与专业伦理	T3: 机构管理 T4: 养老秘书	主要包括伦理学的基本问题（对象、范围和方法等）、道德的基本问题（涵义、特征、结构、作用等）、中国传统道德的思维方式及价值结构、社会主义道德体系中的基本原则集体主义及三大社会生活中的道德规范要求、道德行为的选择与评价、道德教育与修养等。	32
5405120008	健康评估与管理	T2: 康复保健 T3: 机构管理	一、健康档案管理 健康档案管理服务内容主要有： 1. 个人历史医疗资料的收集、整理、建档包括生活方式、行为习惯、体格检查、疾病状态等与健康相关的信息资料。个人健康信息资料收集被评估者提供的个人的家族史、健康史、生活方式、膳食结构、体格报告以及相关实验室检查报告。	32

		<p>2. 个人健康状况动态跟踪和记录包括过去健康状况、曾患病史、现在健康状况、现病史、家族疾病史等状况的演变、警示和全面的动态跟踪与全程的记录与更新维护。</p> <p>3. 疾病治疗方案及效果评估存档包括既往病史、现病史的治疗情况与效果评价及调整, 促进疾病治疗学上的观察意义。</p> <p>二、健康体检管理</p> <p>(一) 健康体检管理的内涵</p> <p>健康体检管理是对受检者的健康与疾病状态检测后进行全面评估。而体检项目的设计要有针对性和个性化。这是与常规医疗体检最本质的区别。</p> <p>(二) 健康体检管理的内容</p> <p>1. 体检设计通过健康信息收集的相关资料, 有针对性地制订个性化的健康检查方案。</p> <p>2. 体检服务定期进行适宜的健康检测与监测, 由专业人员陪同体检, 负责取送体检报告。</p>	
--	--	---	--

注：表中“典型工作任务”栏填写表3中任务编号。

## 2. 专业核心课程（见表4）

**表4 专业核心课程设置表**

序号	课程名称	典型工作任务	主要教学内容	开设学期	参考学时
1	老年照护技术	A1-1 A1-2 A1-3 A1-4 A1-5 A1-6 A1-7	通过本课程的学习, 训练智慧健康养老服务与管理专业高技能人才应具备的基本生活操作技能, 培养职业素质和职业能力, 为学生后续课程的学习做好基本技术能力的储备; 为学生进入养老机构实习以及满足学生职业生涯发展奠定良好的基础。围绕养老生活照护的技能及所必须的理论知识, 培养学生树立正确的服务理念, 发挥老年人自主性的同时, 根据评估结果, 开展针对性的照护, 让学生掌握基本的操作技术的同时, 形成学生为老服务的服务意识。	2	48

2	老年心理 护理实务	A1-5 A2-2 A3-4 A4-2	通过本课程的学习，培养学生掌握老年人心理护理的基本理论和方法，熟悉心理咨询的注意事项。本课程主要内容包括老年心理卫生、老年心理健康、老年社会适应、老年躯体与心身疾病的老年心理辅导、老年心理评估、老年人常见精神疾病的心理护理、老年死亡教育、临终关怀等5个项目的内容。每个模块设置不同的任务情境，根据任务目标，通过实训使学生掌握基础的心理咨询的问话技巧，能针对不同心理问题进行问话，提升学生心理护理的技能，能运用基本的心理护理的理念。	3	64
3	老年人生活能力康 复训练	A3-1 A3-2 A3-3 A3-4 A3-5 A3-6	通过本课程的学习，培养学生对传统老年康复保健有一个正确的认识，具有高度的康复安全意识，并能掌握最基本的老年人康复保健技术。 本课程主要内容包括经络与腧穴，针灸、推拿、传统体育保健，老年常见疾病的康复保健，常见残疾的康复保健。	3	48
4	老年营养 与膳食保 健	A1-1 A1-2 A1-4 A1-5 A1-6 A1-7	要求学生通过本课程的学习，掌握基本的老年人营养知识和营养治疗的原则和方法，为智慧健康养老服务与管理专业学生学习后续课程及从事老龄健康服务工作奠定基础；也可以作为老龄服务企业员工及老龄营养工作人员培训血虚和考评的资料使用。本课程内容通过讲授、情境教学、案例讨论分析、多媒体、示教、实训、实习等方式进行教学。老年人伴随衰老进程有其特殊的营养需求，为实施“健康老龄化”策略，需要结合老年人生理特点和营养需求，给予合理营养和平衡膳食，以维护和促进老年人群健康，减少家庭和社会的负担，维持社会稳定。	3	48
5	养老机构 智慧运营 与管理	A4-1 A4-2 A4-3 A4-4	通过本课程的学习，培养学生熟悉老年服务机构的日常工作管理程序，了解护理管理、膳食管理程序等。本课程主要内容包括养老机构概述、养老机构建设、护理管理、养老机构质量管理、养	3	48

		A4-5 A4-6	老机构信息化管理、养老机构制度建设及其他管理工作。该课程主要讲授管理能力的基础知识和管理能力训练的一些方法。整个课程分为计划与时间管理，制定决策和解决问题，有效的授权、沟通、激励和领导，团队建设管理，冲突与压力管理，绩效评估和纪律管理等。通过学习和训练，使学生能定位于管理者角色，对管理活动有进一步的了解，并掌握管理者应该具有的一些基本能力，并运用管理元素开展养老机构的业务活动，能基本胜任养老机构管理的需要。		
--	--	--------------	---	--	--

注：表中“典型工作任务”栏填写表3中任务编号。

## 七、教学进程表（见附表）

（教学进程表可分专业（方向）制定）

## 八、学时与学分分配（见表5）

（一）学时与学分分配

表5-1 智慧健康养老服务与管理专业（方向）课时与学分分配表

（“中高职一体化”高职阶段）

课程类别与性质		课程门数	基本学分分配		基本学时分配		其它重要学分子时分配			备注
			学分	学分占比	学时	学时占比	选修学分	小班化学时	实践学时	
公共基础课	必修	14	20.5	20.1%	448	24.3%	0	0	304	
	限选	1	12	12.1%	252	13.7%	6	0	0	
公共选修课与素质拓展活动	任选	4	4	10.1%	60	3.3%	10	0	20	
群平台课	必修	4	8	8.0%	120	6.5%	0	0	68	
专业（方向）课	限选	14	46.5	45.7%	896	48.7%	34.5	0	706	
专业（方向）拓展课	任选	2	4	4.0%	64	3.5%	10	0	24	
合 计		39	95	100%	1668	100%	60.5	0	994	

**本专业（方向）选修学分占总学分比例：60.8%**  
**本专业（方向）实践教学学时占总学时比例：60.5%**

## （二）素质拓展学分与第二课堂活动

### 1. 鼓励获取的高水平职业资格（技能）证书

健康管理师、“1+X”失智老年人照护职业资格证书（中级）、“1+X”老年照护职业资格证书（中级）等

### 2. 在校期间学生可参与的技能竞赛

应急救护比赛、养老护理技能竞赛、全国职业院校养老服务技能竞赛、中国老年福祉产品设计大赛。

### 3. 在校期间学生可参与的专业社团

实训室管理、茶艺社、汉服文化社、民政康养志愿服务队等

### 4. 其它为学生提供的第二课堂活动

企业文化课堂、专业讲座等

## 九、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

本教研室共有专任教师 11 位，包括李秀梅教授专家团队（高技能人才刘隽老师、刘思源老师），含正高职称、副高职称教师，双师素质教师占专业教师比例高于 80%。

#### 2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

说明：对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

### （二）教学设施（见表 6）

表 6-1 专业群共享实习、实训室（基地）情况

专业群名称	共享实习实训室（基地）名称	面向专业	功能	工位数	面积 m <sup>2</sup>
民政康养专业群	应急救护实训室	老年、民政、健康管理	老年急救护理等技能训练。	50	120
	健康评估实训室	老年、民政、健康管理	老年人综合健康评估	50	120
	健康监测实训室	老年、民政、健康管理	老年人健康监测	50	100

表 6-2 专业其他实习、实训室（基地）配置情况

序号	实习实训室（基地）名称	功能	主要设备配置	工位数	面积 m <sup>2</sup>	备注
1	智慧居家实训室	旨在模仿作为社区保健护理员或在辅助护理类型环境中工作时可能遇到的情况。家庭护理套件可以以多种不同方式使用，但通常可以发现针对处理老年人健康和安全的场景进行了配置。	电动升降理疗床、电动直立床、上下肢肌力康复器	50	120	
2	机构照护实训室	老年人日常生活照料实操训练	轮椅、医疗设备带、适老化产品	50	120	
3	中医养生实训室	实训教学中，注重发挥祖国传统医学的诊治特色，强化学生的动手能力，使学生“学有所得，学有所用”。	理疗熏蒸床、经络检测针灸笔、智能艾灸光谱仪	50	100	

表 6-3 校外实习实训基地（紧密合作企业）一览表

合作企业名称	合作类型	基地名称及合作内容
--------	------	-----------

温州现代养老产业发展有限公司	校企合作	“医养教示范基地”：为老年人提供全天候康复护理服务，同时面向社会开放，为术后康复、失能失智长者提供康复治疗、基础医疗、生活呵护、精神娱乐等医养服务。
温州市龙湾区康怡养老院	校企合作	顶岗、毕业实习基地：1、为入住老人提供饮食、住宿、护理、康复、娱乐等服务；2、指导和提供居家养老、社区养老等养老服务；3、为有需要的老年人提供养老项目上门服务；4、承接政府职能转移和购买服务事项。
温州市睦邻养老服务中心	校企合作	顶岗、毕业实习基地：居家养老等社区养老服务、家政服务、精神慰藉、日间照料机构的星级评定、老年人身体能力评估、居家养老服务补贴上门评估、养老中心运行评估等各项评估，承接政府职能转移和购买服务事项。

### (三) 教学资源 (见表 7)

表 7-1 核心课程教材使用建议表

序号	课程名称	推荐教材
1	老年照护技术	《老年人常用照护技术》，北京：人民卫生出版社，2021 年。
2	老年心理护理实务	《老年心理照护》，北京：中国人民大学出版社，2023 年。
3	老年人生活能力康复训练	《运动治疗技术》，天津：天津科学技术出版社，2021 年。
4	老年营养与膳食保健	《老年人膳食营养保健》，北京：科学出版社，2022 年。
5	养老机构智慧运营与管理	《养老机构经营与管理》，北京：机械工业出版社，2022 年。

表 7-2 核心课程网络资源一览表

序号	课程名称	网址
1	老年照护技术	<a href="https://www.icourse163.org/course/HBZY-1207112807?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcssljg_">https://www.icourse163.org/course/HBZY-1207112807?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcssljg_</a>
2	老年营养与膳食保健	<a href="https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=rzeafuvhrfc5lzbfoDTVq">https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=rzeafuvhrfc5lzbfoDTVq</a>

### (四) 教学方法

指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。比如互动教学法是教师与学生之间、学生与学生之间、课内与课外之间，互相活动、互相讨论、互相观摩、互相交流、互相学习的一种教学模式。小组讨论法和角色扮演法是互动教学法中重要的教学方法。小组讨论法属于社会化教学法，角色扮演是一种使人暂时置身于他人的社会位置，并按这一位置所要求的方式和态度行事，以增进人们对他人社会角色及自身原有角色的理解，从而更有效履行自己角色的心理学技术。

#### （五）学习评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如见习、PPT汇报（讲课）、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

#### （六）质量管理

建立健全质量保障体系，以保障和提高教学质量为目标，统筹考虑影响教学质量的主要要素，结合教学诊断与改进、质量年报等自主保证人才培养质量的工作，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 为了确保教学质量，防止教学事故和差错，请各位教师务必重新仔细核对对自己的进度表。杜绝教学事故和差错。

2. 请各位教师认真学习和准备相应课程相应章节的授课内容，在认真完成教学任务的同时，教学过程要体现以教师为主导、学生为主体，以学生学为中心，做好教学活动的创新设计，要积极探索和实践教学改革。为学生的成长和成才，要努力学习和实践。

3. 定期组织集体备课，集思广益。由于教研室新教师较多，通过集体备课能够使新教师更快更好的学习宝贵的教学经验。每门课程本学期课程组内至少集体备课两次。学校教学督导组听课仍然采取随机化的方式，希望大家能认真备好每一节课、上好每一节课。教研室组织定期听课，取长补短，课程负责人要排好自己负责课程所有授课老师的听课安排。每位新教师听课一学期不少于4次。

4. 对照教学检查要求，平时应备好相关资料。教研组将严格进行三期检查，按学校要求出卷、审卷、判卷。做好试卷的保密制度，阅卷后及时做好试卷分析，为下一轮教学提供基本素材。要求各位老师课程有计划、有分析、有改进措施、有实际优化效果。

## 十、毕业标准

### （一）学分要求

智慧健康养老服务与管理专业（方向），获得至少93学分（不包括第二课堂素质拓展活动学分和专业社会实践学分）。

### （二）职业资格证书要求

1. 证书获取范围（见表8）

表8 基本技能证书与职业资格（技能）证书

序号	证书类型	证书名称	级别	发证机构	考证安排	支撑课程
1	基本技能证书	浙江省高校计算机等级证书	一级	浙江省教育厅	每年4月、11月	信息技术
2		全国高等学校英语应用等级证书	B级	高等学校英语应用能力考试委员会	每年6月、12月	大学英语
3		浙江省大学英语等级证书	三级	浙江省教育厅	每年6月、12月	大学英语
4	职业资格（技能）证书	“1+X”失智老年人照护职业资格证书	中级	北京中民福祉科技教育有限责任公司		失智老年人综合照护
5		“1+X”老年照护职业资格证书	中级	北京中福长者文化科技有限公司		老年照护技术
6		养老护理员	中级/高级			养老基础知识、老年健康照护技术
7		助理社会工作师	中级	人力资源和社会保障部		老年社会工作
8		中医康复理疗师	中级	中医养生保健技术实训基地		老年人生活能力康复训练
9		中医推拿师	中级	中医养生保健技术实训基地		中医实用推拿拔罐
10		中医艾灸师	初级	中医养生保健技术实训基地		中医实用刮痧艾灸
11		救护员资格证书	初级	温州红十字会		急救护理理论与实践
12		行业企业经历认定证书		行业企业协会	实习结束	顶岗实习

2. 证书获取要求

至少取得表8中一项职业资格证书。获得校级技能竞赛三等奖及以上可替代职业资格证书（技能）认证或基本技能认证。

十一、“劳模精神+专业”课程思政人才培养路径

落实立德树人根本任务，探索“劳模精神+专业”课程思政人才培养路径，智慧养老服务与管理专业根据学校劳模精神办学治校的特色亮点和“劳模精神+”课程思政育人体系，融入“以照护对象为中心”的工匠精神，在课程和人才培养方案中设计毛泽东思想和中国特

设社会主义思想和习近平新时代中国特色社会主义思想等思政元素，培育课程思政示范课，推进“劳模精神、工匠精神、劳动精神”融入专业的人才培养全过程。

## 十二、继续专业学习深造建议

### （一）专升本

本专业毕业生可在大三申请专升本考试，继续相关专业的本科教育。

### （二）自考本科

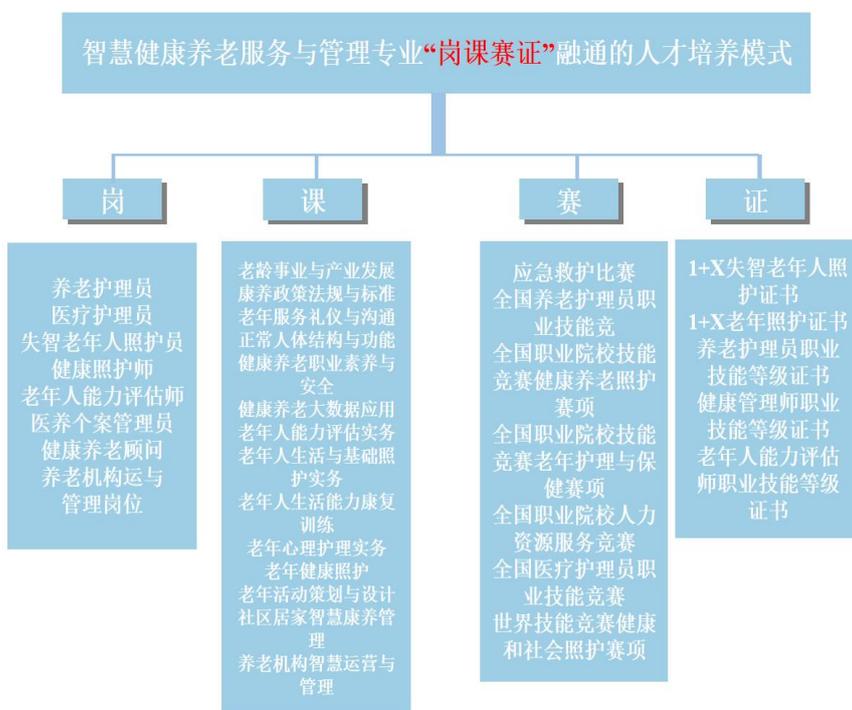
本专业学生可以参加本专业本科自学考试，继续相关专业的本科教育。

### （三）其他

本专业学生毕业之后，工作三年以上，可通过考研、国内外各层次培训接受相关专业更高层次教育。

## 十三、“岗课赛证”融通人才培养体系

如图所示：



## 十四、附录

附件 1：2023 级“中高职一体化”高职阶段智慧健康养老服务与管理专业教学进程表

编制人：刘思源      审核人：\_\_\_\_\_      二级学院院长：\_\_\_\_\_      日期：\_\_

## 2023 级“中高职一体化” 高职阶段智慧健康养老服务与管理专业教学进程表

课程类别	课程性质	课程类型 A/B/C	课程名称	考核方式	学分	计划学时	学时分配		实际安排教学周数	学期总周数及周课时安排				备注	
							理论	实践		一	二	三	四		
										20周	20周	20周	18周		
公共基础课	必修	C	军事技能	C	2	112		112		2W					
		A	军事理论	C	2	36	36		14	2				线上线下相结合	
		B	思想道德与法治	C	3	48	32	16	14	3					
		B	大学生心理健康教育	C	2	36	16	20		2	√	√		集中八周(线上 16 学时,线下 16 学时)	
		A	大学生创业教育	C	0.5	8	8				√				
		B/C	体育与健康	C	2	68	4	64	14/16	2	2			含体质健康测试 8 学时	
		B	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	S	2	32	24	8		2					
		B	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	S	3	48	40	8			3				
		A	温州市情教育	C	0.5	8	8				√	√			
		B	劳动教育	C	1	16	4	12		√	√				
		B	应急救护理论与实践	C	0.5	12	4	8		√					
		A	形势与政策	C	1	16	16			√	√				
		B	大学生职业发展与就业指导	C	1	16	8	8				1			集中八周
				应修小计			20.5	456	200	256		11	6	0	0

	任选	A	大学语文	C	4	64	64		14/16	2	2			
		B	信息技术	C	4	64	16	48	14/16	2	2			
	必修	A	大学英语	C	4	64	64		14/16	2	2			
		应修小计				12	192	144	48		6	6	0	0
	公共基础课应修选合计				32.5	648	344	304		17	12	0	0	
公共选修课	任选	B/C	公共选修课合计	C	4	60	40	20	15		2	2	3-17W	
专业群平台课	必修	B	急救护理理论与实践	C	2	28	12	16	14	2				
		B	人际沟通与交流	C	2	28	10	18	14	2				
		B	价值观与专业伦理	C	2	32	16	16	16			2		
		B	健康评估与管理	C	2	32	14	18	16			2		
	群平台课应修合计				8		52	68		4	0	4	0	
专业(方向)课	智慧老年健康管理专业模块	限选	B	中医养生	S	3.5	56	28	28	14	4			
			B	★老年照护技术	S	3	48	0	48	16		3		
			B	老龄事业与产业发展	C	2	32	16	16	16			2	
			B	★养老基础知识	S	3	48	24	24	16		3		
			B	★老年心理护理实务	S	4	64	24	40	16			4	
			B	老年人生活能力康复训练	C	2	32	16	16	16			2	
			B	★老年营养与膳食保健	S	3	48	30	18	16			3	
			B	★养老机构智慧运营与管理	S	3	48	24	24	16			3	
			B	老年人能力评估实务	C	2	32	20	12	16			2	
			B	失智老年人综合照护	C	2	32	16	16	16			2	
			C	养老护理员考证周	C	1	24	0	24	1			1w	
			小 计				28.5	464	198	266		4	6	18
	智慧	B	管理学基础	S	3.5	56	28	28	14	4				

机构运营管理专业模块	B	康养政策法规与标准	S	3	48	0	48	16		3				
		★老年照护技术	C	3	48	0	48	16			3			
		老龄事业与产业发展	S	3	48	24	24	16		3				
		★老年活动策划与设计	S	3	48	24	24	16			3			
		老年社会工作	C	2	32	16	16	16			2			
		★老年心理健康维护	S	3	48	24	24	16			3			
		老年康体指导	S	3	48	24	24	16			3			
		★老年产品营销管理	C	2	32	20	12	16			2			
		★养老机构智慧运营与管理	C	2	32	16	16	16			2			
		养老护理员考证周	C	1	24	0	24	1			1w			
	小 计		28.5	464	176	288		4	6	18	0			
	综合训练课程	C	专业社会实践	C	2	48		48		2W	2W	2W		全部为课外学时
		C	毕业实习	C	12	288		288					12W	
		C	毕业综合实践报告	C	4	96		96					4W	
		小 计		18	432	0	432		0	0	0	0		
专业（方向）课应选合计			46.5	896	198	698		4	6	18	0			
专业（方向）拓展课	任选	B	中医实用刮痧艾灸	C	2	32	20	12	16		2			
		B	社区服务实务	C	2	32	20	12	16		2			
		B	老年活动与策划	C	2	32	20	12	16		2			
		B	健康养老大数据应用	C	2	32	16	16	16		2			
		B	创意口述史	C	2	32	20	12	16			2		修满4学分 (安排在2-3学期)
		B	老年社会工作	C	2	32	20	12	16			2		
		B	中医实用推拿拔罐	C	2	32	20	12	16			2		
		B	无障碍居家环境改造	C	2	32	20	12	16			2		

	B	新媒体运营	C	2	32	20	12	16			2	
	专业（方向）拓展课应选合计			4	64	40	24			2	2	
考试周									1W	1W	1W	1W
机动周									1W	1W	1W	1W
智慧健康养老服务与管理专业	合计			93	1620	674	1046		25	22	26	0

注：

1. 表中课程名称后加注★符号的为核课程。
2. 表中的课程类型有三种：A 表示理论课程；B 表示理实一体课程；C 表示集中进行的实训课程。
3. 表中的课程学时数表示方法有三种：
  - (1) A、B 两类课程以学时数表示；
  - (2) C 类课程中，实训周以“周数”表示，例如“2W”表示该课程连续安排 2 周，每周按 24 学时计；
  - (3) 以讲座、实践活动等形式开展的课程用√表示。
4. 专业拓展课中的课程编排方式有以下两种：
  - (1) 以单门课程形式供学生任选；
  - (2) 以课程模块形式供学生任选。