

2023级智慧健康养老 服务与管理专业

中高职一体化人才培养方案 (高职阶段)

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

适用年级：2023 级中高职一体化高职阶段

隶属专业群：民政康养专业群

编制时间：2022 年 10 月

修订时间：2023 年 04 月

目录

一、专业名称及代码.....	1
二、培养对象.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向（见表1）.....	1
五、人才培养目标与培养规格.....	2
（一）人才培养目标.....	2
（二）人才培养规格（创业教育）.....	2
六、课程体系与核心课程.....	4
（一）典型工作任务与职业能力分析（见表2）.....	4
（二）课程体系架构.....	5
（三）专业群课程设置.....	6
（四）职业素养课程（创业教育）.....	9
七、教学进程表（见附表）.....	12
八、学时与学分分配（见表5）.....	12
（一）学时与学分分配.....	12
（二）素质拓展学分与第二课堂活动（创业教育）.....	13
九、实施保障.....	14
（一）师资队伍.....	14
（二）教学设施（见表6）.....	14
（三）教学资源（见表7）.....	16
（四）教学方法.....	16
（五）学习评价.....	17
（六）质量管理.....	17
十、毕业标准.....	18
（一）学分要求.....	18
（二）职业资格证书要求.....	18
十一、“劳模精神+专业”课程思政（创业教育）.....	19
十二、继续专业学习深造建议.....	19
（一）专升本.....	19
（二）自考本科.....	20
（三）其他.....	20
十三、“岗课赛证”融通人才培养体系.....	20
十四、附录.....	20
附件1：2023级智慧健康养老服务与管理专业教学进程表（创业教育）.....	20

2023 级“中高职一体化”高职阶段智慧 健康养老服务与管理 专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：智慧健康养老服务与管理（专业代码：590302）

(二) 隶属专业群：民政康养专业群

二、培养对象

(一) 培养对象：“中高职一体化”高职阶段学生

(二) 合作学校：温州护士学校、宁波北仑弘途高级技工学校、泰顺县职业教育中心（泰顺县技工学校、泰顺县培民高级中学、泰顺县卫生进修学校）

三、修业年限

全日制二年

四、职业面向（见表 1）

表1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别（或技术领 域）举例
公共管 理与服务 大类 (59)	公共服务类 (5903)	生活照料服务 人员 (4-10-01)	养老护理员 (4-10-01-05)	五级/ 初级工 四级/ 中级工 三级/ 高级工 二级/ 技师 一级/ 高级技师

说明：对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）。

五、人才培养目标与培养规格

（一）人才培养目标

本专业主要面向养老服务行业的养老服务与管理一线岗位，培养德、智、体、美、劳全面发展，身心健康，具备专业的养老服务知识和基本技能，接受养老服务操作技能的系统训练，能够结合信息化平台和智能设备为家庭、社区、养老机构、日间照料中心的老年人提供个性化、多样化的智慧健康养老服务与管理工作，具有良好的养老服务意识、人际沟通能力和职业可持续发展能力，能够适应智慧健康养老服务行业发展高素质技术技能型人才。

（二）人才培养规格（创业教育）

本专业毕业生在素质、知识和能力等方面应达到以下要求：

1. 素质

（1）思想政治素质：具有正确世界观、人生观和价值观，具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）文化素质：具有合理的、相对完备的知识结构，具备良好的公共知识、通识知识、专业知识和实践知识，成为基础扎实、知识面广、职业能力强的高素质优秀人才。

（3）职业素质：具有良好的职业知识和职业技能。遵守、履行道德准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动、崇德向善、诚实守信、爱岗敬业、知行合一；具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神；具有热爱养老事业，敬老、孝老、爱老的优良品质 and 美德。具有刻苦创新，艰苦创业，终生学习，奋

发上进的职业追求；能够以职业需求为导向，具有实践能力、就业能力和职业技能水平，将个人理想与社会担当有机结合，具有正确的职业观、人才观。

(4) 普惠人文素质：具有良好的行为习惯和自我管理能力；对工作、学习、生活中出现的挫折和压力，能够进行心理调适和情绪管理；能够秉承中国传统孝文化，具有一定的审美和人文素养。

(5) 身心素质：达到《国家学生体质健康标准》，具有健康的体魄、心理和健全的人格；具有健康意识和健康习惯，掌握心理调适技能和心理发展技能，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

2. 知识

- (1) 具有与高等职业教育相适应的文化基础知识。
- (2) 具有政治、经济、法律的基本知识。
- (3) 具有本专业所需的基本理论知识和实务技能。
- (4) 具有慢性病预防、健康保健、康复训练和心理卫生知识。
- (5) 具有与本专业相关的护理知识。
- (6) 具有老年产品研发与营销等方面的相关知识与技能。

3. 能力

- (1) 具有对老年人日常生活能力、认知功能、精神状态、感知觉、人际沟通、社会参与及服务需求等进行评估的能力；
- (2) 具有为失能失智老年人提供生活照护、基础健康照护的能力；
- (3) 具有协助与指导老年人生活活动能力、辅助与助行器具选配与使用、生活环境适老化改造与控制技术等康复训练的能力；
- (4) 具有为老年人提供常见慢性病整体照护并运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力；
- (5) 具有为老年人进行心理健康评估、心理辅疗服务的能力；
- (6) 具有老年活动策划、组织与实施、创意设计的能力；
- (7) 具有养老机构设施筹建、运营及使用智能化信息平台管理的能力；
- (8) 具有社区居家养老设施选址、标准化建设、智慧化管理、风险管理等社区居家养老管理的能力；
- (9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程体系与核心课程

(一) 典型工作任务与职业能力分析 (见表 2)

表 2 工作任务与职业能力分析表

典型工作任务	职业能力
T1: 养老照护	A1-1: 能熟悉老年的生理、心理状态 A1-2: 会办理老年人的入住登记等手续, 建立健康档案 A1-3: 能根据老年人的情况进行功能评定 A1-4: 能进行老年人日常生活照料 A1-5: 能掌握老年人的营养需要, 并能指导老年人养成健康的饮食习惯 A1-6: 会进行团队协作, 一定的沟通协调能力, 较强的责任心和事业心 A1-7: 能处理应急事件 A1-8: 能指导老人开展一定的活动、运动或康复计划
T2: 康复保健	A2-1: 能掌握老年人的体适能情况 A2-2: 会有效沟通 A2-3: 能掌握适合老年人的运动保健技术 A2-4: 会进行基本的现代康复技术和传统康复技术 A2-5: 能设计适合老年人体质改善的康复活动
T3: 机构管理	A3-1: 能掌握养老机构的消防、安全设置要求 A3-2: 会养老机构的各项管理办法 A3-3: 能做好消防安全工作 A3-4: 能有效沟通, 能具备一定组织协调能力 A3-5: 能掌握老年人的相关政策与保障 A3-6: 能掌握安全事故的预防和处理方法 A3-7: 掌握人力资源的招聘、培训、考核等管理能力 A3-8: 能根据护理员的知识短板, 开展护理技能和知识的培训 A3-9: 掌握一定的财务管理能力 A3-10: 能制定机构总体的活动计划和方案
T4: 养老秘书	A4-1: 能掌握老年人秘书工作的模式与要求 A4-2: 能有效沟通与管理 A4-3: 掌握老年人生活照料和康复知识, 并能进行健康宣教 A4-4: 掌握老年社会工作知识 A4-5: 掌握办公自动化、新媒体信息编辑等技能

	A4-6: 掌握营销策划能力能独立为老年人提供个性化服务
--	------------------------------

注：①表中“典型工作任务”栏以 T 开头进行编码，例如“T2”表示第 2 项典型工作任务的代码。

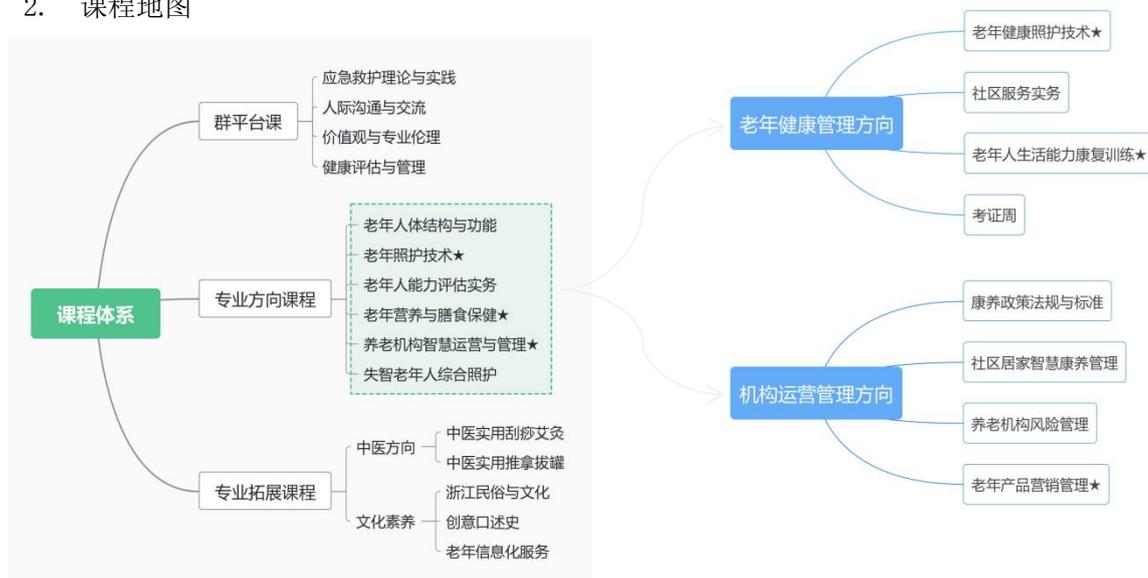
②表中“职业能力”栏以 A 开头进行编码，例如“A2-3”表示第 2 项典型工作任务对应的第 3 项职业能力的代码。

(二) 课程体系架构

1. 学生职业岗位能力成长导图



2. 课程地图



(三) 专业群课程设置

1. 专业群平台课程（见表3）

表3 群平台课程设置表

课程代码	课程名称	典型工作任务	主要教学内容	参考学时
540514 1001	急救护理理论与实践	T1: 养老照护	本课程设计突出了实践性、理论行两个特点。实践性方面主要以各种包扎技术和心肺复苏两方面。理论方面主要是常见问题的处理，例如：脑卒中、车祸、地震、火灾等。在培养学生动手能力的同时使学生具体较好的理论知识。	28
540513 0025	人际沟通与交流	T2: 康复保健 T3: 机构管理 T4: 养老秘书	人与人之间怎么样互相影响，研究人们在沟通与交流中相互影响的心理规律，通过分析人们交流中的表现观察找出妨碍人与人之间沟通的心理原因，提供有效的沟通方法和技巧。主要教学内容包括人际知觉、人际沟通、人际关系、人际吸引、人际互动等。	28
540513 0004	价值观与专业伦理	T3: 机构管理 T4: 养老秘书	主要包括伦理学的基本问题（对象、范围和方法等）、道德的基本问题（涵义、特征、结构、作用等）、中国传统道德的思维方式及价值结构、社会主义道德体系中的基本原则集体主义及三大社会生活中的道德规范要求、道德行为的选择与评价、道德教育与修养等。	32
540512 0008	健康评估与管理	T2: 康复保健 T3: 机构管理	一、健康档案管理 健康档案管理服务内容主要有： 1. 个人历史医疗资料的收集、整理、建档包括生活方式、行为习惯、体格检查、疾病状态等与健康相关的信息资料。个人健康信息资料收集被评估者提供的个人的家族史、健康史、生活方式、膳食结构、体格报告以及相关实验室检查报告。 2. 个人健康状况动态跟踪和记录包括过去健康状况、曾患病史、现在健康状况、现病史、家族疾病史等状况的演变、警示和全面的动态跟踪与全程的记录与更新维护。 3. 疾病治疗方案及效果评估存档包括既往病史、现病史的治疗情况与效果评价及调整，促进疾病治疗学上的观察意义。	32

			<p>二、健康体检管理</p> <p>(一) 健康体检管理的内涵</p> <p>健康体检管理是对受检者的健康与疾病状态检测后进行全面评估。而体检项目的设计要有针对性和个性化。这是与常规医疗体检最本质的区别。</p> <p>(二) 健康体检管理的内容</p> <p>1. 体检设计通过健康信息收集的相关资料,有针对性地制订个性化的健康检查方案。</p> <p>2. 体检服务定期进行适宜的健康检测与监测,由专业人员陪同体检,负责取送体检报告。</p>	
--	--	--	--	--

注:表中“典型工作任务”栏填写表3中任务编号。

2. 专业核心课程 (见表4)

表4 专业核心课程设置表

序号	课程名称	典型工作任务	主要教学内容	开设学期	参考学时
1	老年照护技术	A1-1 A1-2 A1-3 A1-4 A1-5 A1-6 A1-7	通过本课程的学习,训练智慧健康养老服务与管理专业高技能人才应具备的基本生活操作技能,培养职业素质和职业能力,为学生后续课程的学习做好基本技术能力的储备;为学生进入养老机构实习以及满足学生职业生涯发展奠定良好的基础。围绕养老生活照护的技能及所必须的理论知识,培养学生树立正确的服务理念,发挥老年人自主性的同时,根据评估结果,开展针对性的照护,让学生掌握基本的操作技术的同时,形成学生为老服务的意识。	1	48

2	老年心理 护理实务	A1-5 A2-2 A3-4 A4-2	通过本课程的学习，培养学生掌握老年人心理护理的基本理论和方法，熟悉心理咨询的注意事项。本课程主要内容包括老年心理卫生、老年心理健康、老年社会适应、老年躯体与心身疾病的老年心理辅导、老年心理评估、老年人常见精神疾病的心理护理、老年死亡教育、临终关怀等5个项目的内容。每个模块设置不同的任务情境，根据任务目标，通过实训使学生掌握基础的心理咨询的问话技巧，能针对不同心理问题进行问话，提升学生心理护理的技能，能运用基本的心理护理的理念。	3	64
3	老年人生活能力康复训练	A3-1 A3-2 A3-3 A3-4 A3-5 A3-6	通过本课程的学习，培养学生对传统老年康复保健有一个正确的认识，具有高度的康复安全意识，并能掌握最基本的老年人康复保健技术。 本课程主要内容包括经络与腧穴，针灸、推拿、传统体育保健，老年常见疾病的康复保健，常见残疾的康复保健。	3	48
4	老年营养与膳食保健	A1-1 A1-2 A1-4 A1-5 A1-6 A1-7	要求学生通过本课程的学习，掌握基本的老年人营养知识和营养治疗的原则和方法，为智慧健康养老服务与管理专业学生学习后续课程及从事老龄健康服务工作奠定基础；也可以作为老龄服务企业员工及老龄营养工作人员培训血虚和考评的资料使用。本课程内容通过讲授、情境教学、案例讨论分析、多媒体、示教、实训、实习等方式进行教学。老年人伴随衰老进程有其特殊的营养需求，为实施“健康老龄化”策略，需要结合老年人生理特点和营养需求，给予合理营养和平衡膳食，以维护和促进老年人群健康，减少家庭和社会的负担，维持社会稳定。	3	48
5	养老机构智慧运营与管理	A4-1 A4-2 A4-3 A4-4	通过本课程的学习，培养学生熟悉老年服务机构的日常工作管理程序，了解护理管理、膳食管理程序等。本课程主要内容包括养老机构概述、养老机构建设、护理管理、养老机构质量管理、养	3	48

		A4-5 A4-6	老机构信息化管理、养老机构制度建设及其他管理工作。该课程主要讲授管理能力的基础知识和管理能力训练的一些方法。整个课程分为计划与时间管理,制定决策和解决问题,有效的授权、沟通、激励和领导,团队建设管理,冲突与压力管理,绩效评估和纪律管理等。通过学习和训练,使学生能定位于管理者角色,对管理活动有进一步的了解,并掌握管理者应该具有的一些基本能力,并运用管理元素开展养老机构的业务活动,能基本胜任养老机构管理的需要。		
--	--	--------------	---	--	--

注:表中“典型工作任务”栏填写表3中任务编号。

(四) 职业素养课程 (创业教育)

根据党和国家有关规定,将毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策、始业教育、军事理论与军事技能、体育、心理健康教育、职业发展与就业指导、创新创业教育等列入通识教育职业素养课程。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程准确把握马克思主义中国化进程形成的理论成果;深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设改革的历史进程、历史变革、历史成就;透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略;培养学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。强化学生服务社会、报效国家的责任意识 and 实践能力,使之成为社会主义事业合格建设者。	【主要内容】 : 1.在毛泽东思想板块中,重点学习毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果;2.在邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观板块,重点学习邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观;3.在习近平新时代中国特色社会主义思想板块,重点学习习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位,坚持发展中国特色社会主义的总任务,“五位一体”总体布局,“四个全面”战略布局,全面推进国防和军队现代化,中国特色大国外交,坚持和加强党的领导。 【教学要求】 : 1.学习基本理论。从总体上把握马克思主义中国化成果的科学内涵、理论体系,特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点,增强中国特色社会主义的四个自信;2.坚持理论联系实际。紧密结合改革开放和社会主义现代化建设的实际,联系自己的思想实际,树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识,增强分析问题、解决问题的能力;3.增强理论转化实践的练习。不断提高理论思维能力,更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环境,以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族复兴做贡献。
2	思想道德修养与法律基础	本课程以马列主义、毛泽东思想、习近平中国特色社会主义理论体系为指导,针对大学生成长过程中面对的思想道德	【主要内容】 : 1.了解中国进入了新时代,以民族复兴为己任;2.树立为人民服务的人生观;3.坚定理想信念;4.弘扬中国精神;5.践行社会主义核心价值观;6.明大德守公德严私德;7.遵法学法守法用法。

		和法律问题,有效地开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育;通过理论学习和实践体验,帮助学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国精神,确立正确的人生观和价值观,加强思想品德修养,增强学法、用法的自觉性,全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。	【教学要求】 : 1.以社会主义核心价值观形成引领教学,通过理论学习和实践锻炼,帮助大学生科学认识人生,加强道德修养,树立应有的法治观念,成为社会主义事业的建设者和接班人。2.结合当代大学生的成长规律,帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法,解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题,增强识别和抵制错误思想行为侵袭的能力。3.教育和引导青年学生深刻理解和把握中国特色社会主义法制体系和法制道路的精髓,增进法制意识,养成法治思维,更好行使法律权利、履行法律义务,做到遵法学法守法用法。使学生充分认识全面依法治国,建设社会主义法治国家,加强民主法制建设的重要性和必要性。
3		课程以适时地进行形势与政策、世界政治经济和国际关系基本知识教育,帮助学生全面准确地理解党的路线、方针和政策;开阔视野,及时了解和正确对待国内外重大时事,在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。帮助大学生正确认识世情、国情和党情,理解党的路线、方针和政策,提高社会主义觉悟。	【主要内容】 : 1.直通十九大,走进新时代; 2.我国经济运行新形势; 3.习近平新时代中国特色社会主义思想; 4.新时代下的现代化经济体制; 5.建设新时代社会主义强国; 6.网络强国新时代; 7.新时代中国特色大国外交; 8.国际热点话题新升级等专题。 【教学要求】 : 1.以马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,对学生进行形势与政策的教育,学生学会运用马克思主义的立场、观点和方法观察形势,从总体上把握改革开放和社会主义现代化建设的大局。2.课程教学以“**大讲堂”为平台,由马克思主义学院制定教学要求,宣传部统筹,各二级院系组织教学。考核实行过程性评价,由学生所在班级班主任录入成绩。
4	心理健康教育	本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我认识保健意识和心理预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知和悦纳自我能力;形成良好人际沟通能力和塑造诚实守信的品格,切实提高心理素质,促进青年大学生身心健康发展。	【主要内容】 : 1.走进心灵——大学生心理健康教育概论; 2.探索美好自我——大学生的自我意识; 3.人格决定命运——大学生的人格发展; 4.穿越精神的黑洞——大学生常见异常心理与应对; 5.做情绪的主人——大学生的情绪及管理; 6.笑对逆境——大学生压力管理与挫折应对; 7.缔结和谐人际关系——大学生的人际交往; 8.快乐的学习——大学生的心理与调适; 9.浪漫国度——大学生恋爱心理辅导; 10.神秘地域——大学生心理辅导; 11.打造绿色的网——大学生网络心理健康; 12.体会生命价值——大学生心理健康咨询和心理危机干预。 【教学要求】 : 以专题化教学,体验式教学为主,实践教学以团体咨询辅导、讲座、健康体验、社会实践为主,由心育成长教研室安排,心理健康理论教师与心理咨询室教师共同组织教学。 返
5	大学生创业教育	课程帮助学生树立家国情怀,使学生掌握创新创业基础知识和理论,熟悉创新创业基本流程和基本方法,培养学生创业思维,激发学生创业热情,提高学生创业意识,增强学生社会责任感与创新精神,提升学生创业实践能力。培养学生	【主要内容】 : 本课程由创业基础知识、创业项目设计、创业行动指南三大模块构成,主要涉及创业团队、创业机会、创业资源、市场营销策略理论、新企业创办、调研现状、洞察需求、构思创意、迭代产品、商业模式、创业大赛、创业计划书及项目路演等任务组成,便于学生掌握创业的基础知识和基本原理,熟悉创业的基本流程和基本方法,使学生具备必要的创业思维和创业能力。能够进行创业团队组建、机会识别与资源获取,能够运用创业思维进行创业项目设计,能够设计商业模式,并撰写创业计划及项目路演,提高

		成为自主创业、拓展就业、开创事业等全面发展的社会主义创新创业型高素质人才。	<p>创业能力和创业素质。</p> <p>【教学要求】：1.本课程内容立足服务专业，专创融合，同时在教学过程中有机融入课程思政，做到思创一体，同频共振；2.从创业流程实际出发选择课程内容并安排教学任务，设计相应的学习项目和学习任务；3.在教学过程中，实施项目式教学，以任务驱动，配以案例教学，由教师布置任务、学生自主探索发现、协作学习，与教师演示指导相结合，实施模块化授课；4.能进行创业项目设计，能撰写创业计划书及基本的创业实践活动的能力；5.通过学习完成本课程后，使学生既学习创业的基本知识又培养学生创业素质，激发学生的创业热情，掌握创业的基本方法，提升学生创新精神、创业能力和创业素质。</p>
6	职业发展与就业指导	通过激发大学生职业生涯规划发展的自主意识，树立把个人发展和国家需要、社会发展相结合的就业观；帮助青年学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和技巧，学会保护自身在就业过程中的权益，并为学生能够适应职场以及学生在职场中发展和成长做好充足的准备。	<p>【主要内容】：1.职业生涯规划板块：一路的方向，自由地飞翔；认识自我——我是谁？我想做什么？我能做什么？我的职业支撑是什么？我想成为什么样的人？2.就业指导板块：就业形势与政策的了解；如何探索职场与定位？品质的力量-职业素质提升；迈向职场——求职准备与技巧你准备好了吗？学会保护自己；如何在职场适应与发展？</p> <p>【教学要求】：1.为提高教学的具针对性和实效性；2.坚定大学生为实现中华民族伟大复兴之梦刻苦学习，勇于实践的理念信念，由一个教学团队组织教学，从指导职业生涯规划，合理安排学习与提高自觉性到走进职场实现高质量就业，形成闭环教学。</p>
7	军事课 (含军事理论、军事技能)	本课程以习近平强军思想和新时代军事战略方针为遵循，对大学生进行军事理论课教学和集中军事技能训练，扩大大学生的军事知识，增强大学生的国防观念和国防意识，培养大学生的基本军事技能，促进大学生素质全面提高，体现人才培养和国防后备力量建设的和谐统一。	<p>【主要内容】：1.军事理论，包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备；2.军事技能训练，包括共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。</p> <p>【教学要求】：1.正确理解、把握和掌握国防内涵和历史、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备等理论知识，增强国防观念和国防意识，激发学生学习的积极性，为国防后备奠定人才基础；2.正确理解和把握习近平强军思想、新时代军事战略方针和总体国家安全观精神要义；3.提高对现代战争和信息化装备基本知识的认知，学会应急突发情况下的自救互救技能，扩大军事知识面和提高大学生安全防护意识和能力；4.了解军事技能训练的基本程序、方法，增强对军人的神圣感和荣誉感，培养大学生意志品质和基本军事能力；5.强化组织纪律，艰苦训练，培养学生服从大局，听从指挥，敢于拼搏的精神，继承革命优良作风和集体主义观念，强化学生爱国主义情怀；</p>
8	体育（一、二、三学期）	本课程坚持健康第一教育理念，落实“立德树人”根本任务，通过课程学习，帮助学生达成技能养成目标、身心发展目标、职业融合目标。	<p>【主要内容】：1.体育基础知识、基础体能、运动技术技能和职业体能等模块；2.有机组合不同模块教学内容，开展不同模式教学，实现体育课程健身性、实效性、科学性、人文性、职业性的有机统一。</p> <p>【教学要求】：1.围绕国家学生体质健康标准贯彻、校园足球推广、优秀体育文化传承等要求，突出体育课程以身体练习为主的特点，注重与前一学段体育教学的有机衔接；2.坚持理论与实践相结合，</p>

			每节体育课要保证一定的运动强度，其中提高学生心肺功能的内容不少于 30%；3.创新体育教学模式，加强网络教学等信息化手段在教学活动中的应用；4.加强课程教法、学法的研究，切实加强对学生学习方法和练习方法的指导；5.强化安全意识，健全运动保险机制，避免运动伤害事故的发生。
9	始业教育 (含禁毒知识)	本课程从意识形态工作、主题教育活动、日常行为礼仪等入手，把学生培养成为社会主义事业合格建设者和可靠接班人；引导学生树立马克思主义信仰，增强国家认同、文化认同，坚决抵制邪教；帮助新生了解学校及专业发展动态，增强归属感和荣誉感，激发学习动力；进一步加强学生的纪律意识和法制观念，提高学生安全防范以及自我保护能力；普及心理健康知识，增强学生心理调适能力，提高学生心理健康水平；	<p>【主要内容】：1.理想信念与思想道德教育；2.马克思主义宗教观教育；3.爱校荣校与专业思想教育；4.规章制度与安全法治教育（特别是禁毒防艾知识）；5.心理健康教育；6.创新创业和社会实践教育。</p> <p>【教学要求】：1.以重大节日、节庆活动为契机，采取形式多样、富有教育意义的活动，让学生在潜移默化中坚定共产主义信念，坚定民族复兴的伟大信念；2.仔细开展学生宗教信仰情况摸底调查，建立信息库，及时掌握信教学生思想行为动态，并加以教育引导；3.通过专题讲座、师生座谈、校园参观（含新校区）等形式，组织新生学习了解**学院校史、校训，了解学校的专业设置和专业优势；4.通过制度学习、视频图片展示、案例讲解等形式，强化学生“红线”意识，争做一个学法、知法、懂法、守法、用法的公民；5.结合学院实际和学生实际情况，通过专家讲座、个别辅导、朋辈关怀等形式，有针对性地、个性化开展心理健康教育，针对重点人群，建立教育引导和危机干预工作方案；</p>

七、教学进程表（见附表）

（教学进程表可分专业（方向）制定）

八、学时与学分分配（见表5）

（一）学时与学分分配

表 5-1 智慧健康养老服务与管理专业（方向）课时与学分分配表

（“中高职一体化”高职阶段）

课程类别与性质	课程门数	基本学分分配		基本学时分配		其它重要学分子时分配			备注	
		学分	学分占比	学时	学时占比	选修学分	小班化学时	实践学时		
公共基础课	必修	14	20.5	20.1%	448	24.3%	0	0	304	
	限选	1	12	12.1%	252	13.7%	6	0	0	

公共选修课与素质拓展活动	任选	4	4	10.1%	60	3.3%	10	0	20	
群平台课	必修	4	8	8.0%	120	6.5%	0	0	68	
专业（方向）课	限选	14	46.5	45.7%	896	48.7%	34.5	0	706	
专业（方向）拓展课	任选	2	4	4.0%	64	3.5%	10	0	24	
合 计		39	95	100%	1668	100%	60.5	0	994	
<p>本专业（方向）选修学分占总学分比例：60.8%</p> <p>本专业（方向）实践教学学时占总学时比例：60.5%</p>										

（二）素质拓展学分与第二课堂活动（创业教育）

1. 鼓励获取的高水平职业资格（技能）证书

健康管理师、“1+X”失智老年人照护职业资格证书（中级）、“1+X”老年照护职业资格证书（中级）等

2. 在校期间学生可参与的技能竞赛

应急救护比赛、养老护理技能竞赛、全国职业院校养老服务技能竞赛、中国老年福祉产品设计大赛、挑战杯、国际大学生创新大赛。

3. 在校期间学生可参与的专业社团

实训室管理、茶艺社、汉服文化社、民政康养志愿服务队等

4. 其它为学生提供的第二课堂活动

企业文化课堂、专业讲座等

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本教研室共有专任教师 11 位，包括李秀梅教授专家团队（高技能人才刘隽老师、刘思源老师），含正高职称、副高职称教师，双师素质教师占专业教师比例高于 80%。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

说明：对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

（二）教学设施（见表 6）

表 6-1 专业群共享实习、实训室（基地）情况

专业群名称	共享实习实训室（基地）名称	面向专业	功能	工位数	面积 m ²
民政康养专业群	应急救护实训室	老年、民政、健康管理	老年急救护理等技能训练。	50	120
	健康评估实训室	老年、民政、健康管	老年人综合健康评	50	120

		理	估		
	健康监测实训室	老年、民政、健康管理	老年人健康监测	50	100

表 6-2 专业其他实习、实训室（基地）配置情况

序号	实习实训室（基地）名称	功能	主要设备配置	工位数	面积 m ²	备注
1	智慧居家实训室	旨在模仿作为社区保健护理员或在辅助护理类型环境中工作时可能遇到的情况。家庭护理套件可以以多种不同方式使用，但通常可以发现针对处理老年人健康和安全的场景进行了配置。	电动升降理疗床、电动直立床、上下肢肌力康复器	50	120	
2	机构照护实训室	老年人日常生活照料实操训练	轮椅、医疗设备带、适老化产品	50	120	
3	中医养生实训室	实训教学中，注重发挥祖国传统医学的诊治特色，强化学生的动手能力，使学生“学有所得，学有所用”。	理疗熏蒸床、经络检测针灸笔、智能艾灸光谱仪	50	100	

表 6-3 校外实习实训基地（紧密合作企业）一览表

合作企业名称	合作类型	基地名称及合作内容
温州现代养老产业发展有限公司	校企合作	“医养教示范基地”：为老年人提供全天候康复护理服务，同时面向社会开放，为术后康复、失能失智长者提供康复治疗、基础医疗、生活呵护、精神娱乐等医养服务。
温州市龙湾区康怡养老院	校企合作	顶岗、毕业实习基地：1、为入住老人提供饮食、住宿、护理、康复、娱乐等服务；2、指导和提供居家养老、社区养老等养老服务；3、为有需要的老年人

		提供养老项目上门服务；4、承接政府职能转移和购买服务事项。
温州市睦邻养老服务中心	校企合作	顶岗、毕业实习基地：居家养老等社区养老服务、家政服务、精神慰藉、日间照料机构的星级评定、老年人身体能力评估、居家养老服务补贴上门评估、养老中心运行评估等各项评估，承接政府职能转移和购买服务事项。

（三）教学资源（见表 7）

表 7-1 核心课程教材使用建议表

序号	课程名称	推荐教材
1	老年照护技术	《老年人常用照护技术》，北京：人民卫生出版社，2021 年。
2	老年心理护理实务	《老年心理照护》，北京：中国人民大学出版社，2023 年。
3	老年人生活能力康复训练	《运动治疗技术》，天津：天津科学技术出版社，2021 年。
4	老年营养与膳食保健	《老年人膳食营养保健》，北京：科学出版社，2022 年。
5	养老机构智慧运营与管理	《养老机构经营与管理》，北京：机械工业出版社，2022 年。

表 7-2 核心课程网络资源一览表

序号	课程名称	网址
1	老年照护技术	https://www.icourse163.org/course/HBZY-1207112807?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pc_ss_jg_
2	老年营养与膳食保健	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=rzeafuvhrfc51zbfodtvq

（四）教学方法

指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。比如互动教学法是教师与学生之间、学生与学生之间、课内与课外之间，

互相活动、互相讨论、互相观摩、互相交流、互相学习的一种教学模式。小组讨论法和角色扮演法是互动教学法中重要的教学方法。小组讨论法属于社会化教学法，角色扮演是一种使人暂时置身于他人的社会位置，并按这一位置所要求的方式和态度行事，以增进人们对他人社会角色及自身原有角色的理解，从而更有效履行自己角色的心理学技术。

（五）学习评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如见习、PPT汇报（讲课）、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

（六）质量管理

建立健全质量保障体系，以保障和提高教学质量为目标，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等自主保证人才培养质量的工作，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 为了确保教学质量，防止教学事故和差错，请各位教师务必重新仔细核对自己的进度表。杜绝教学事故和差错。

2. 请各位教师认真学习和准备相应课程相应章节的授课内容，在认真完成教学任务的同时，教学过程要体现以教师为主导、学生为主体，以学生学为中心，做好教学活动的创新设计，要积极探索和实践教学改革。为学生的成长和成才，要努力学习和实践。

3. 定期组织集体备课，集思广益。由于教研室新教师较多，通过集体备课能够使新教师更快更好的学习宝贵的教学经验。每门课程本学期课程组内至少集体备课两次。学校教学督导组听课仍然采取随机化的方式，希望大家能认真备好每一节课、上好每一节课。教研室组织定期听课，取长补短，课程负责人要排好自己负责课程所有授课老师的听课安排。每位新教师听课一学期不少于4次。

4. 对照教学检查要求，平时应备好相关资料。教研组将严格进行三期检查，按学校要求出卷、审卷、判卷。做好试卷的保密制度，阅卷后及时做好试卷分析，为下一轮教学提供基本素材。要求各位老师课程有计划、有分析、有改进措施、有实际优化效果。

十、毕业标准

（一）学分要求

智慧健康养老服务与管理专业（方向），获得至少 93 学分（不包括第二课堂素质拓展活动学分和专业社会实践学分）。

（二）职业资格证书要求

1. 证书获取范围（见表 8）

表 8 基本技能证书与职业资格（技能）证书

序号	证书类型	证书名称	级别	发证机构	考证安排	支撑课程
1	基本技能证书	浙江省高校计算机等级证书	一级	浙江省教育厅	每年 4 月、11 月	信息技术
2		全国高等学校英语应用能力等级证书	B 级	高等学校英语应用能力考试委员会	每年 6 月、12 月	大学英语
3		浙江省大学英语等级证书	三级	浙江省教育厅	每年 6 月、12 月	大学英语
4	职业资格（技能）证书	“1+X”失智老年人照护职业资格证书	中级	北京中民福祉科技教育有限责任公司		失智老年人综合照护
5		“1+X”老年照护职业资格证书	中级	北京中福长者文化科技有限公司		老年照护技术
6		养老护理员	中级/高级			养老基础知识、老年健康照护技术
7		助理社会工作者	中级	人力资源和社会		老年社会工

				保障部		作
8	中医康复理疗师	中级	中医养生保健技术实训基地			老年人生活能力康复训练
9	中医推拿师	中级	中医养生保健技术实训基地			中医实用推拿拔罐
10	中医艾灸师	初级	中医养生保健技术实训基地			中医实用刮痧艾灸
11	救护员资格证书	初级	温州红十字会			急救护理理论与实践
12	行业企业经历认定证书		行业企业协会	实习结束		顶岗实习

2. 证书获取要求

至少取得表 8 中一项职业资格证书。获得校级技能竞赛三等奖及以上可替代职业资格证书（技能）认证或基本技能认证。

十一、“劳模精神+专业”课程思政（创业教育）

落实立德树人根本任务，探索“劳模精神+专业”课程思政人才培养路径，智慧养老服务与管理专业根据学校劳模精神办学治校的特色亮点和“劳模精神+”课程思政育人体系，融入“以照护对象为中心”的工匠精神，在课程和人才培养方案中设计毛泽东思想和中国特设社会主义思想和习近平新时代中国特色社会主义思想等思政元素，培育课程思政示范课，推进“劳模精神、工匠精神、劳动精神”融入专业的人才培养全过程。

十二、继续专业学习深造建议

（一）专升本

本专业毕业生可在大三申请专升本考试，继续相关专业的本科教育。

（二）自考本科

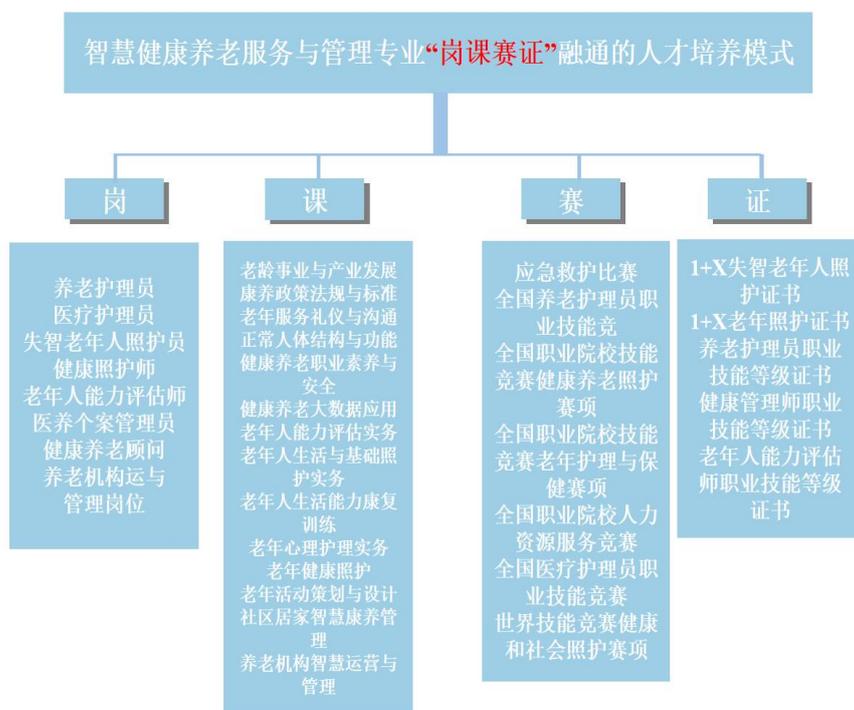
本专业学生可以参加本专业本科自学考试，继续相关专业的本科教育。

（三）其他

本专业学生毕业之后，工作三年以上，可通过考研、国内外各层次培训接受相关专业更高层次教育。

十三、“岗课赛证”融通人才培养体系

如图所示：



十四、附录

附件 1：2023 级智慧健康养老服务与管理专业教学进程表（创业教育）

附件1

2023级“中高职一体化”高职阶段智慧健康养老服务与管理专业教学进程表

课程类别	课程性质	课程类型 A/B/C	课程名称	考核方式	学分	计划学时	学时分配		实际安排教学周数	学期总周数及周课时安排				备注	
							理论	实践		一	二	三	四		
										20周	20周	20周	18周		
公共基础课	必修	C	军事技能	C	2	112		112		2W					
		A	军事理论	C	2	36	36		14	2				线上线下相结合	
		B	思想道德与法治	C	3	48	32	16	14	3					
		B	大学生心理健康教育	C	2	36	16	20		2	√	√		集中八周(线上16学时,线下16学时)	
		A	大学生创业教育	C	2	16	16				√				
		B/C	体育与健康	C	2	68	4	64	14/16	2	2			含体质健康测试8学时	
		B	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	S	2	32	24	8		2					
		B	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	S	3	48	40	8			3				
		A	温州市情教育	C	0.5	8	8				√	√			
		B	劳动教育	C	1	16	4	12		√	√				
		B	急救护理理论与实践	C	0.5	12	4	8		√					
		A	形势与政策	C	1	16	16			√	√				
	B	大学生职业发展与就业指导	C	1	16	8	8				1		集中八周		
			应修小计			22	464	208	256		11	6	0	0	
	公共选修课	任选	A	大学语文	C	4	64	64		14/16	2	2			
			B	信息技术	C	4	64	16	48	14/16	2	2			
必修		A	大学英语	C	4	64	64		14/16	2	2				
		应修小计			12	192	144	48		6	6	0	0		
		公共基础课应修选修合计			35.5	664	360	304		17	12	0	0		
公共选修课	任选	B/C	公共选修课合计	C	4	60	40	20	15		2	2		3-17W	

专业群平台课	必修	B	急救护理理论与实践	C	2	28	12	16	14	2					
		B	人际沟通与交流	C	2	28	10	18	14	2					
		B	价值观与专业伦理	C	2	32	16	16	16				2		
		B	健康评估与管理	C	2	32	14	18	16				2		
		群平台课应修合计					8		52	68		4	0	4	0
专业(方向)课	智慧老年健康管理专业模块	B	中医养生	S	3.5	56	28	28	14	4					
		B	★老年照护技术	S	3	48	0	48	16		3				
		B	老龄事业与产业发展	C	2	32	16	16	16				2		
		B	★养老基础知识	S	3	48	24	24	16		3				
		B	★老年心理护理实务	S	4	64	24	40	16				4		
		B	老年人生活能力康复训练	C	2	32	16	16	16				2		
		B	★老年营养与膳食保健	S	3	48	30	18	16				3		
		B	★养老机构智慧运营与管理	S	3	48	24	24	16				3		
		B	老年人能力评估实务	C	2	32	20	12	16				2		
		B	失智老年人综合照护	C	2	32	16	16	16				2		
		C	养老护理员考证周	C	1	24	0	24	1				1w		
		小 计					28.5	464	198	266		4	6	18	0
	智慧机构运营管理专业模块	B	管理学基础	S	3.5	56	28	28	14	4					
		B	康养政策法规与标准	S	3	48	0	48	16		3				
		B	★老年照护技术	C	3	48	0	48	16				3		
		B	老龄事业与产业发展	S	3	48	24	24	16		3				
		B	★老年活动策划与设计	S	3	48	24	24	16				3		
		B	老年社会工作	C	2	32	16	16	16				2		
		B	★老年心理健康维护	S	3	48	24	24	16				3		
		B	老年康体指导	S	3	48	24	24	16				3		
		B	★老年产品营销管理	C	2	32	20	12	16				2		
		B	★养老机构智慧运营与管理	C	2	32	16	16	16				2		
		C	养老护理员考证周	C	1	24	0	24	1				1w		
		小 计					28.5	464	176	288		4	6	18	0
	综合训练课程	C	专业社会实践	C	2	48		48		2W	2W	2W		全部为课外学时	
		C	毕业实习	C	12	288		288					12W		
		C	毕业综合实践报告	C	4	96		96					4W		
		小 计					18	432	0	432		0	0	0	0
	专业(方向)课应选合计					46.5	896	198	698		4	6	18	0	
	专业(方向)拓展课	任选	B	中医实用刮痧艾灸	C	2	32	20	12	16		2			
			B	社区服务实务	C	2	32	20	12	16		2			
			B	老年活动与策划	C	2	32	20	12	16		2			修满4学分

	B	健康养老大数据应用	C	2	32	16	16	16		2			(安排在2-3 学期)
	B	创意口述史	C	2	32	20	12	16			2		
	B	老年社会工作	C	2	32	20	12	16			2		
	B	中医实用推拿拔罐	C	2	32	20	12	16			2		
	B	无障碍居家环境改造	C	2	32	20	12	16			2		
	B	新媒体运营	C	2	32	20	12	16			2		
专业(方向)拓展课应选合计					4	64	40	24			2	2	
考试周										1W	1W	1W	1W
机动周										1W	1W	1W	1W
智慧健康养老服务 与管理专业	合计				96	1636	690	1046		25	22	26	0

注:

1. 表中课程名称后加注★符号的为核心课程。

2. 表中的课程类型有三种: A表示理论课程; B表示理实一体课程; C表示集中进行的实训课程。

3. 表中的课程学时数表示方法有三种:

(1) A、B两类课程以学时数表示; (2) C类课程中, 实训周以“周数”表示, 例如“2W”表示该课程连续安排2周, 每周按24学时计; (3) 以讲座、实践活动等形式开展的课程用√表示。

4. 专业拓展课中的课程编排方式有以下两种:

(1) 以单门课程形式供学生任选; (2) 以课程模块形式供学生任选。

