

2022 级普高（单考单招）婴幼儿托育服务与管理专业

人才培养方案

一、专业基本信息

（一）专业名称（代码）：婴幼儿托育服务与管理专业[520802]

（二）隶属专业群：民政康养专业群

二、培养对象与学制

（一）培养对象：普通高中毕业生、单考单招招生

（二）学制：全日制三年

三、人才培养目标

本专业群对接温州市大健康产业，培养适应区域经济和社会发展的需要，拥护党的基本路线，思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应当前老年友好、儿童友好城市建设的需要，具有良好的沟通表达能力和团队协作精神，具备实践能力和创新意识，掌握健康、养老、托育、护理、心理、社会服务等知识和技术技能，面向大健康领域的高素质劳动者和技术技能人才。

婴幼儿托育服务与管理专业（方向）的人才培养目标是：面向婴幼儿托育行业服务一线，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识及相关法律法规，具有婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

四、就业面向与人才规格

（一）职业岗位群与核心能力（见表 1）

表 1 职业岗位群与核心能力

职业岗位		主要工作任务	岗位核心能力
主岗位	保育师	1. 婴幼儿回应性照料 2. 婴幼儿生活过程看护 3. 婴幼儿行为观察与记录 4. 婴幼儿常见病早期识别与预防	1. 婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力； 2. 支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力； 3. 婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力； 4. 强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力； 5. 同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育

		5. 家园共育	活动实施等能力。
	托育机构管理人员	1. 托育机构行政管理 2. 托育机构文化建设和环境创设 3. 托育机构教研组织 4. 托育机构市场营销 5. 科学育儿知识宣传	1. 托育机构环境创设与文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等能力； 2. 贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育政策法规的能力； 3. 科学育儿知识宣传等能力； 4. 良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力、终身学习能力以及综合运用知识分析与解决问题的能力。
拓展(发展)岗位	育婴师	1. 婴幼儿饮食卫生管理 2. 婴幼儿饮食营养调节 3. 婴幼儿疾病预防与管理 4. 婴幼儿户外紧急应对能力 5. 婴幼儿体能训练	1. 婴幼儿饮食营养失衡识别能力； 2. 婴幼儿饮食营养均衡引导能力； 3. 婴幼儿疾病预防与照顾能力； 4. 婴幼儿运动、体能发展训练与指导能力。
	婴幼儿发展引导员	1. 指导看护人了解婴幼儿发展发育标准； 2. 提供婴幼儿养育改善建议； 3. 指导婴幼儿营养补充 4. 提供婴幼儿家庭互动示范 5. 实施婴幼儿应急救援	1. 使用测评工具，能检测婴幼儿发育指标； 2. 根据养育理念，能分析婴幼儿养育情况； 3. 掌握喂养知识，能进行婴幼儿膳食调理； 4. 能布置适宜环境，组织开展婴幼儿游戏； 5. 能规避婴幼儿安全风险。

(二) 人才培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵纪守法、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 热爱婴幼儿托育事业，热爱婴幼儿，立志献身于婴幼儿托育事业；

(4) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(5) 具有一定的审美素养、艺术素养和人文素养。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识；

(2) 熟悉婴幼儿教育事业和婴幼儿健康教育事业的方针、政策和法规以及环境保护、安全、消防等相关知识；

(3) 掌握婴幼儿营养、生长发育、常见疾病的特点及预防等保健知识；

(4) 掌握婴幼儿心理发展、卫生保健、保育和教育等基本理论知识；

(5) 掌握婴幼儿游戏、教育活动和日常生活等活动组织的有关知识；

(6) 掌握婴幼儿托育领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识；

(7) 熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

3. 能力要求

(1) 具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力；

(2) 具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力；

(3) 具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力；

(4) 具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力；

(5) 具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力；

(6) 具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等能力；

(7) 具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策 and 法律法规的能力；

(8) 具有良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力，具有综合运用知识分析与解决问题的能力；

(9) 具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现代教育技术应用能力；

(10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

五、毕业标准

(一) 学分要求

婴幼儿托育服务与管理专业，获得至少 140 学分，其中全院性公共选修课及第二课堂素质拓展学分合计不少于 22 学分。

(二) 职业资格证书要求

1. 证书获取范围（见表 2）

表2 基本技能证书与职业资格（技能）证书

序号	证书类型	证书名称	级别	发证机构	考证安排	支撑课程
1	基本技能证书	浙江省高校计算机等级证书	一级	浙江省教育厅	每年4月、11月	计算机基础
2		全国高等学校英语应用能力等级证书	B级	高等学校英语应用能力考试委员会	每年6月、12月	大学英语
3		浙江省大学英语等级证书	三级	浙江省教育厅	每年6月、12月	大学英语
4	职业资格（技能）证书	国家普通话水平测试等级证书	二级乙等	国家语言文字工作委员会	每年3月、9月	普通话
5		1+X 幼儿照护证书	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	每年4月-12月	婴幼儿生活照护
6		保育师	三级/高级工	人力资源和社会保障部	每年5月、11月	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿生活照护
7		育婴员	三级/高级工	人力资源和社会保障部	每年6月、12月	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿生活照护
8		婴幼儿发展引导员	三级/高级工	人力资源和社会保障部	每年5月、11月	婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿家园共育
9		救护员	初级	中国红十字会	每月	急救护理理论与实践
10		教师资格证	幼儿园教师	温州市教育局	每年3月、10月	幼儿教育学、婴幼儿心理发展
11		行业企业经历认定证书		行业企业协会	实习结束	顶岗实习

2. 证书获取要求

毕业前获取至少1本基本技能证书与1本职业资格（技能）证书。

六、课程体系与核心课程（教学内容）

（一）典型工作任务与职业能力分析（见表3）

表 3 工作任务与职业能力分析表

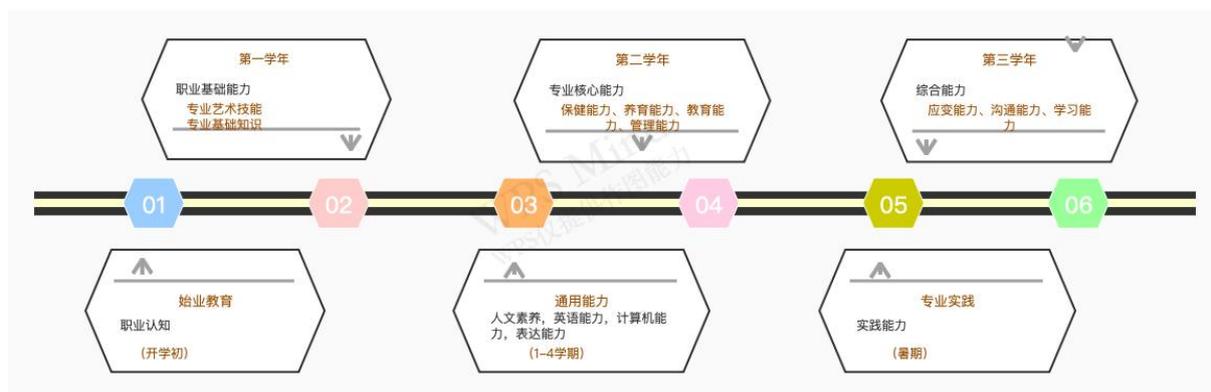
典型工作任务	职业能力
T1:婴幼儿照护	A1-1: 组织和开展婴幼儿教学活动和生活安排; A1-2: 观察记录并分析婴幼儿的日常作息和成长轨迹; A1-3: 根据婴幼儿兴趣和发展阶段来计划和实施个性化活动和教室环境创设; A1-4: 向家庭、社区宣传科学的育儿理念与方法。
T2:婴幼儿教养	A2-1: 及时对孩子的发展评估给与反馈, 提供所需的符合婴幼儿特点的教育措施; A2-2: 呈现丰富的教学内容, 与家长保持良好的沟通, 指导家长和孩子互动; A2-3: 课程相关的教具维护、材料准备。
T3:机构管理	A3-1: 维护和管理教学设备, 整理和安排教学教具; A3-2: 参与并配合相关市场工作和园区的各项活动。 A3-3: 托育机构环境创设与文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等。

注: ①表中“典型工作任务”栏以 T 开头进行编码, 例如“T2”表示第 2 项典型工作任务的代码。

②表中“职业能力”栏以 A 开头进行编码, 例如“A2-3”表示第 2 项典型工作任务对应的第 3 项职业能力的代码。

(二) 课程体系架构

1. 学生职业岗位能力成长导图



(三) 专业群课程设置

1. 专业群平台课程 (见表 4)

表 4 群平台课程设置表

课程	课程名称	典型工作	主要教学内容	参考
----	------	------	--------	----

代码		任务		学时
990020 0483	应急救护理 论与实践	T1、T2	徒手心肺复苏、包扎固定技术、常见疾病预防与急救、 各种灾害急救	28
	人际沟通与 交流	T1、T2、T3	人际沟通概论、人际沟通理论与方法、人际交流特征 与倾向	32
	价值观与专 业伦理	T1、T2、T3	托育服务政策法规与职业伦理；幼儿教师职业道德规 范；幼儿教师职业行为规范；教育法律法规。	32
540513 0019	健康评估	T1、T2	健康评估要点、健康评估技术与方法、健康管理、营 养搭配	32

注：表中“典型工作任务”栏填写表3中任务编号。

2. 专业核心课程（见表5）

表5 专业核心课程设置表

序号	课程名称	典型工 作任务	主要教学内容	开设 学期	参考 学时
1	婴幼儿游戏活 动实施	T2	本课程主要讲授幼儿游戏的本质特征及规律、 幼儿游戏功能与分类、游戏的相关理论、幼儿 游戏特点、游戏的设计与组织及玩具与游戏环 境的创设。 通过学习，掌握创设游戏，观察、组织、指导 不同类型的游戏活动的方法；能够根据环境布 置的基本要求创设室内、室外游戏场地，能够 根据游戏观察的基本方法进行有效观察记录	2	32
2	婴幼儿生活照 护	T1	本课程主要讲授保育工作等基本要求；保育工 作的具体方法和步骤；幼儿一日活动各环节中 保育工作的内容和方法；卫生保健工作的一般 常识等。 通过学习，掌握幼儿健康和生长发育状况检测 评价方法；学会对幼儿一日生活中的用餐、睡 眠、盥洗、锻炼等环节进行指导和管理。	3	64

3	婴幼儿行为观察与记录	T1、T2	<p>本课程主要讲授婴幼儿行为观察与指导的理论基础、婴幼儿观察与指导的基本方法、基于观察的婴幼儿行为分析与指导。</p> <p>通过学习，掌握婴幼儿观察与指导的基本理论知识，掌握并能熟练应用婴幼儿观察与指导的方法，能够在游戏及日常生活中运用观察与指导方法科学分析幼儿的发展水平并提供其可持续发展的策略，将来在实际工作中能够切实做到科学、客观指导幼儿的发展。</p>	3	32
4	婴幼儿伤害预防与处理	T1、T2	<p>本课程主要讲授婴幼儿安全预防和急救知识与技能、婴幼儿安全预防的主要措施、婴幼儿的心搏骤停与心肺复苏、婴幼儿气道异物急救、婴幼儿磕碰摔伤急救、婴幼儿发烧惊厥急救、婴幼儿中暑溺水急救、婴幼儿食物中毒急救、婴幼儿触电烫伤急救等。</p> <p>通过学习，掌握婴幼儿在生活中发烧惊厥、中暑、溺水、磕碰摔伤、心搏骤停、异物窒息、触电烫伤、食物中毒等情况下的急救措施；初步掌握运用婴幼儿安全预防与急救知识、技能去解决在婴幼儿成长过程中遇到的实际问题。</p>	3	48
5	婴幼儿常见病识别与预防	T1	<p>本课程主要讲授幼儿生理解剖特点及保育要点、幼儿的生长发育、传染病及常见疾病的预防和处理等知识。</p> <p>通过学习，掌握婴幼儿生长发育规律，以及婴幼儿常见病、传染病的防治等卫生保健基础知识和基本技能。</p>	4	32
6	托育机构管理实务	T3	<p>本课程主要讲授婴幼儿托育机构的管理概述、制度管理、员工管理、课程管理、经营管理、园所外部公共关系管理、婴幼儿托幼机构工作评价等。</p> <p>通过学习，掌握婴幼儿托幼机构管理基本知识和相关理论，并能履行相应的工作职责，了解员工管理、选聘与人事政策及运营托幼机构所必需采取的措施；理解婴幼儿托育机构的组织原则、管理内容、评价体系，能够对婴幼儿托育机构进行管理。</p>	4	64

注：表中“典型工作任务”栏填写表3中任务编号。

七、素质拓展学分与第二课堂活动

(一) 鼓励获取的高水平职业资格(技能)证书

1+X 幼儿照护(中级)证书、幼儿教师资格证。

(二) 在校期间学生可参与的技能竞赛

在校期间鼓励参与的技能竞赛包括专业技能大赛(二级学院)、主持人大赛(校级)、经典诵读大赛(省级)、全国职业院校保教技能竞赛等。

(三) 在校期间学生可参与的专业社团

学生在校期间鼓励参与的专业社团可以包括但不限于茶道社、旅游协会、陶瓷协会、创业协会、汉服社、瑜伽社、英语达人社、旅游协会、中韩文化交流社、东方诗社、创业协会、文创读书会、心理协会、书法社等社团。也可自建社团。

(四) 其它为学生提供的第二课堂活动

其它为学生提供的第二课堂活动包括英语角、读书会、各社团活动、团委、学生会活动、讲座等。

八、教学进程表(见附表)

九、学时与学分分配(见表6)

表 6-1 婴幼儿托育服务与管理专业课程资源一览表

(普高/单考单招)

课程类别与性质		课程门数	实施分层分类教学的课程门数	备注
公共基础课	必修	10	0	
	限选	4	4	
公共选修课与素质拓展活动	任选	7	7	
群平台课	必修	4	0	
专业(方向)课	限选	18	4	
专业拓展课	任选	5	0	
合 计		48	15	
专业群中分层分类课程数占总课程数比例: 22.9%				
本专业中分层分类课程数占总课程数比例: 31.25%				

表 6-2 婴幼儿托育服务与管理专业(方向)课时与学分分配表

(普高/单考单招)

课程类别与性质		课程门数	基本学分分配		基本学时分配		其它重要学分数学时分配			备注
			学分	学分占比	学时	学时占比	选修学分	小班化学时	实践学时	
公共基础课	必修	10	19	13.57	424	17.12	0		244	
	限选	4	13	9.29	212	8.56	13		80	
公共选修课与素质拓展活动	任选	7	22	15.71	180	7.27	22	180	60	
群平台课	必修	4	7.5	5.36	124	5.01			48	
专业(方向)课	限选	18	68.5	48.93	1392	55.57	68.5		1080	
专业拓展课	任选	5	10	7.14	160	6.47	5		80	
合 计		48	140	100	2492	100	108.5	180	1600	
<p>本专业(方向)选修学分占总学分比例: 77.5 % 本专业(方向)小班化学时占总学时比例: 7.32% 本专业(方向)实践教学学时占总学分比例: 64.39%</p>										

十、实施保障

(一) 师资队伍

婴幼儿托育服务与管理专业在专业师资建设方面坚持“学科融合、专兼结合、内培外引”的思路,重视与健康管理、护理、儿科学等相关学科的融合,充分发挥学校灵活的用人机制,从幼托机构、早教机构、幼儿园、医院聘请既有较高理论水平,又有丰富实践经验的专家、园长、骨干教师作为兼职教师充实到专业师资队伍中来,重视对青年教师的培养,通过挂职锻炼、访学、参与科研等形式不断提高专业师资队伍的水平。

本专业现有专任教师6人,硕士及以上学位的占比100%;具有高级育婴员证书的2人,具有幼儿园教师资格证的2人,“双师双能型”教师3人。有来自幼儿园、幼托机构、其他学校的兼职教师10人,来自本校其他专业的兼课教师6人。教师队伍在年龄结构、职称结构、专业结构等方面分布合理。在专业结构方面,涵盖学前教育学、医学、体育、艺术学等不同学科。

专兼职教师具有坚实的理论基础,丰富的教学实践经验,并具备很强的专业实践和科研能力,能够胜任本专业建设和人才培养各项工作。

(二) 教学设施(见表7)

表7-1 专业群共享实习、实训室(基地)情况

专业群名称	共享实习实训室(基地)名称	面向专业	功能	工位数	面积 m ²

民政康养专业群	基础护理实训室	婴幼儿托育服务与管理、护理	1. 基础护理技术 2. 儿童护理实训	40	120
	虚拟仿真急救实训室	婴幼儿托育服务与管理、护理	1. 儿童急救 2. 救护员培训	40	90
	母婴护理实训室	婴幼儿托育服务与管理、护理	1. 幼儿体格检查 2. 育婴师技能练习	40	150

表 7-2 专业其他实习、实训室（基地）配置情况

序号	实习实训室（基地）名称	功能	主要设备配置	工位数	面积 m ²	备注
1	现代办公实训室	1. 教学技能实训	计算机、打印机、投影设备、档案柜	40	150	
2	文字处理实训室	1. 教案设计 2. 文书写作	计算机、打印机、投影设备	40	110	
3	舞蹈与形体训练实训室	1. 形体训练 2. 舞蹈训练 3. 舞蹈编排	一体机、把杆、地胶、墙镜	40	90	
4	合唱练习室	1. 视唱练耳 2. 音乐基础	钢琴	40	70	
5	电钢琴练习室	1. 钢琴练习	电钢琴	4	90	全天开放

表 7-3 校外实习实训基地（紧密合作企业）一览表

合作企业名称	合作类型	基地名称及合作内容
金海湖幼儿园	校企合作	金海湖幼儿园实习基地，顶岗实习
滨海第一幼儿园	校企合作	滨海一幼实习基地，顶岗实习、专利研发
温州爱蒙托育有限公司	校企合作	亲亲袋鼠实习基地，顶岗实习、课程共建
温州你好棒教育信息咨询有限公司	校企合作	你好棒实习基地，顶岗实习、订单班
温州悦盛艺术培训有限公司	校企合作	菠萝树实习基地，顶岗实习

（三）教学资源（见表 8）

表 8-1 核心课程教材使用建议表

序号	课程名称	推荐教材
1	婴幼儿生活照护	《婴幼儿生活照护》，复旦大学出版社
2	婴幼儿游戏活动实施	《幼儿游戏与指导（第二版）》，高等教育出版社
3	婴幼儿行为观察与记录	《幼儿行为的观察与记录（原著第六版）》，中国轻工业出版社
4	婴幼儿伤害预防与处理	《婴幼儿安全照护与伤害的预防和紧急处理》，华东师范大学出版社
5	婴幼儿常见病识别与预防	《婴幼儿疾病预防与护理》，中国人民大学出版社
6	托育机构管理实务	《托幼机构管理》，清华大学出版社

表 8-2 核心课程网络资源一览表

序号	课程名称	网址
1	婴幼儿生活照护	https://www.zjooc.cn/course/2c91808370a5a0530170aa41321d13a2
2	婴幼儿游戏活动实施	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000065420#teachTeam
3	婴幼儿行为观察与记录	https://www.zjooc.cn/course/2c9180837e52da94017efb529ad3628b

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。教师可利用数字化教学资源库、在线文献资料等信息化条件和云班课、学习通、在浙学、智慧树等信息化平台辅助教学。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

积极倡导课堂教学改革，坚持立德树人，培养“爱劳动、有涵养、懂技术、强技能、会创业、乐奉献”的学生，融入思政元素，实现专业课程的项目、情景、模块化教学全覆盖，利用在线学习平台，灵活获取教学资源，跟踪教学全过程，为“学习——顶岗——就业”提供无缝衔接的支撑服务。

利用学校资源共享课程建设平台，深入开展信息化教学模式改革，加大在线课程建设力度，推进线上线下混合式教学改革，大力推进教学方式由“教”向“学”“做”的转变，促进学生自主学习、个性化学习、碎片化学习，全面推行教法改革，提升教学质量。

（五）学习评价

依据学校总体要求、结合本专业特点，构建“过程考核、阶段考核与终结考核相结合，理论考核与实践考核相结合”的考核评价体系，达到评价标准、评价主体的多元化和评价形式、评价过程的多样化，体现学生在评价中的主体地位。

课程考核以形成性考核为主，一般包括过程性考核（出勤情况、课堂纪律、作业情况、学习态度、项目成绩等）、阶段性考核（期中）和终结性考核（期末），综合评价学生的学习行为、学习

过程和学习成就，从而为学生改进学习策略提供信息和依据，改善学习行为，提高学习效率，促进学生个性全面发展。也为教师教学设计和教学资源建设决策提供信息和依据。

各门课程依据学校要求制订具体考核方案，其中核心课程为考试课。可采用口试、笔试、实操、顶岗实习、职业技能大赛（以赛代考）、职业资格鉴定（以证代考）等多种评价、评定方式。

（六）质量管理

学校和二级学院建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、督导考核、学生评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、课程建设、资源储备等各方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进座谈会，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

学校和二级学院应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。对在校生实行学业预警制度。

专业教研室应加强专业调研，充分收集专家、企业意见，利用评价分析结果完善人才培养方案，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、附录

2022 级普高（单考单招）婴幼儿托育服务与管理专业教学进程表

编制人： 吴晓琛 审核人： 秦利 二级学院院长： 杨水华 日期： 2022.06